

Uitwerking vaardigheidsonderwijs Bij- en nascholing AMC

Training en toetsing voorbehouden- en risicovolle handelingen

Verzorgen drains

1. Leerdoelen:

Na afloop van de training en toetsing beschikt de cursist over kennis en vaardigheden om de voorbehouden en/of risicovolle handelingen: verzorgen insteekopening van een nefrostomiekatheter, verwisselen urineopvangzak bij nefrostomiekatheter, verzorgen galdrain en verzorgen insteekopening ascitesdrain volgens Vilans protocol uit te voeren in een skills lab situatie.

2. Doelgroep

De doelgroep voor deze training en toetsing zijn:

- verpleegkundigen nivo 4 en nivo 5

3. Competenties volgens Kwaliteitsregister V&V

Deze training en toetsing draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende CanMEDS competenties (bron: het Kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden):

Klinisch handelen:	100%
Totaal aantal punten (uur):	1

4. Beginsituatie en voorbereiding

De cursisten lezen ter voorbereiding deze uitwerking, de AMC observatielijst en de onder punt 7 genoemde Vilans protocollen.

De trainer behandelt de theorie en uitgangspunten van het verzorgen van drains.

De beginsituatie van de cursisten kan variëren van het hebben van geen ervaring met de handeling tot ervaren- en bekwaam zijn in de handeling.

5. Groepsgrootte min/max

De groepsgrootte van een vaardigheidstraining en -toetsing is minimaal 4 en maximaal 8.

6. Aantal docenten/toetsers

De verhouding trainer-toetsers / cursisten maximaal 1: 4

7. Protocollen

Bij de training en toetsing wordt gebruik gemaakt van de volgende Vilans protocollen:

- Verzorgen insteekopening bij nefrostomiekatheter
- Verwisselen urineopvangzak bij nefrostomiekatheter
- Verzorgen galdrain
- Verzorgen insteekopening ascitesdrain

8. Programma module

Tijdsduur:	Onderwerp:	Leeractiviteiten:
0.05 uur	Start vaardigheidstraining en -toetsing	Trainer-toetser introduceert zichzelf, licht het programma toe en inventariseert de beginsituatie en de leervragen.
0.10	Theorie en uitgangspunten van het verzorgen van nefrostomiekatheter, galdrain en ascitesdrains.	Trainer toetser instrueert over de toepassing, ligging, functies en verzorgen van de drains.
0.20 uur	Trainen van de onder 7 genoemde protocollen	Trainer-toetser demonstreert en cursisten oefenen onder toezicht de vaardigheden met behulp van Vilans protocollen en AMC observatielijst en beoordeelt voldoende of onvoldoende
0.20 uur	Toetsen van de onder 7 genoemde protocollen	Trainer-toetser toets de vaardigheden met behulp van Vilans protocollen en AMC observatielijst en beoordeelt voldoende of onvoldoende
0.05 uur	Afsluiting en evaluatie	Schriftelijke en mondelinge evaluatie

9. Werkvorm voor de vaardigheidstraining

- a. De trainer-toetser beschrijft de manier waarop de training wordt gegeven.
- b. De trainer-toetser vraagt bij de cursisten na of de cursisten voor deze specifieke handeling zichzelf helemaal niet bekwaam, enigszins bekwaam of volledig bekwaam inschatten.
- c. De cursist die zichzelf helemaal niet bekwaam inschat krijgt de instructie volgens het (aangepaste) Peyton's 2 stappen model, dit houdt in:
 1. De trainer-toetser demonstreert de handeling op normale snelheid waarbij alle stappen worden benoemd;
 2. De cursist voert de handeling uit terwijl de cursist zelf de stappen van de handeling benoemt.

De trainer-toetser benoemt hierna wat goed is uitgevoerd en benoemt de punten die nog niet goed zijn uitgevoerd en geeft indien nodig tips. Zo nodig herhaalt de cursist de laatste stap.

- d. De cursisten die zichzelf als enigszins bekwaam of volledig bekwaam inschatten kunnen direct stap 2 uitvoeren: de cursist voert de handeling uit terwijl de cursist zelf de stappen van de handeling benoemt. De trainer-toetser benoemt hierna wat goed is uitgevoerd en benoemt de punten die nog niet goed zijn uitgevoerd en geeft indien nodig tips. Zo nodig herhaalt de cursist deze stap.
- e. De andere cursisten observeren de handeling leren hiermee van en met elkaar. Hierbij gebruiken we de AMC observatielijst en eventueel het Vilans protocol.
- f. De andere cursisten krijgen de gelegenheid op een constructieve manier feedback te geven en vragen te stellen.
- g. De cursist oefent totdat deze handeling volgens de criteria uitvoert.

- h. Als alle cursisten de handelingen voldoende hebben geoefend kan de vaardigheidstoets worden afgenomen.

10. Werkvorm voor de vaardigheidstoetsing:

De cursisten worden in groepjes individueel getoetst worden door een trainer-toetsers van het AMC.

- a. De trainer-toetsers beschrijft de manier waarop de toetsen worden afgenomen en het gebruik van het observatieformulier;
- b. De handelingen worden individueel getoetst;
- c. De cursisten worden getoetst of ze de handelingen uitvoeren volgens Vilans protocol;
- d. Het protocol mag tijdens de toetsing gebruikt worden;
- e. De handeling wordt getoetst doordat de trainer-toetsers daadwerkelijk meekijkt bij het uitvoeren van de handeling;
- f. Bij het toetsen wordt gebruik gemaakt van de AMC observatielijst, hierop staan de criteria vermeld waaraan de handeling moet voldoen om een voldoende beoordeling te krijgen;
- g. De andere cursisten observeren de handeling en maken hierbij gebruik van de AMC observatielijst en eventueel het Vilans protocol;
- h. De trainer-toetsers geeft feedback en beoordeelt voldoende of niet voldoende;
- i. Indien de cursist niet voldoende is beoordeeld, beslist de trainer-toetsers of een directe herkansing reëel is of dat de handeling eerst getraind moet worden, waarna hertoetst zal worden. De trainer-toetsers meldt dit de cursist direct;
- j. De andere cursisten krijgen de gelegenheid op een constructieve manier feedback te geven en vragen te stellen;
- k. De trainer-toetsers tekent direct de observatielijst af en registreert daarmee per verpleegkundige per voorbehouden- of risicovolle handeling;
- l. De andere cursisten worden getoetst, per handeling wordt gewisseld wie start;
- m. De cursist is er zelf voor verantwoordelijk dat het de observatielijst wordt ingevuld en afgetekend.

11. Evaluatie

De toetsing wordt op reactie- en resultaatniveau geëvalueerd, voor de cursisten zijn dit:

- a. de Bij- en nascholing standaard evaluatie
- b. een mondelinge evaluatie (wat ging goed, wat kan beter) .